

Program: Odkrywam – doświadczam – tworzę Edukacja wczesnoszkolna

Autor: Marzena Kędra

Tytuł lekcji: Emocje

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Dzieci rozpoznają na kartoniku hasło, które stanowi wstęp do zajęć „Emocje”.*

WSKAZANIA:

- Należy zadbać, aby uczeń z dysfunkcją wzroku miał zapewnione teksty w wersji powiększonej.

2. Zadanie: *Swobodna rozmowa na tematy: Czy emocje potrzebne są w życiu? Jak można podzielić emocje na dobre i złe? Moje emocje. Następnie dzieci otrzymują od nauczyciela „lizaki” z buziami: radość, smutek, złość, strach. Po wypowiedzeniu słowa: czuję – pokazują odpowiedni lizak.*

Zadanie: *Rozmowa na temat dobrego zachowania – dzieci wspólnie zastanawiają się, co należy zrobić, aby w grupie było miło i bezpiecznie?*

WSKAZANIA:

- Podczas wypowiedzi ustnych należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia z dysfunkcją artykulacyjną poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi i reakcji, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi.

II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Nauczyciel dzieli klasę na zespoły, których zadaniem jest przygotowanie scenki dramatycznej na temat sytuacji konfliktowych. Dzieci w parach lub trójkach odgrywają sytuacje konfliktowe na podstawie przeżytych zdarzeń.*

Realizacja zadania: *Praca w grupach z wykorzystaniem obrazków przedstawiających dobre i złe zachowania.*

WSKAZANIA:

- Nauczyciel, dzieląc zespół klasowy, powinien uwzględnić czynniki warunkujące właściwy dobór grup – umożliwiające integrację uczniów ze zróżnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz zrealizowanie wspólnych celów. Powinien także zadbać o właściwą atmosferę pracy w grupach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu dochodzeniu do wiedzy.

- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
 - Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera grupy.
2. Realizacja zadań: *Zabawa ruchowa „Wyładowujemy złość” i zabawa ruchowa „Przyjaciele”.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować realizację tego ćwiczenia do możliwości ucznia z dysfunkcją ruchu, np. zorganizować mu pomoc koleżeńską podczas terenowego wyrażania emocji.

III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

WSKAZANIA:

- Podczas dyskusji klasowej oraz działań w grupie należy motywować uczniów ze SPE do aktywności, stosując metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania trzeba uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności oraz zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić mu przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić wysiłek włożony przez ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.